

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 30
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 25-11-2015 - 27-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jolanta Sulborska, Kamilla Cubrzyńska, Mieczysława Piskorska. Badaniem objęto 73 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 78 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OZ** - Akusz obserwacji zajęć
- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Gimnazjum nr 30 im. gen. Kazimierza Pułaskiego zlokalizowane jest w prawobrzeżnej dzielnicy Warszawy, Praga - Północ. Budynek gimnazjum posiada nowoczesnie wyposażone klasopracownie i dobrą bazę sportową. Ze szkołą sąsiaduje budynek Dzielnicowego Ośrodka Sportu i Rekreacji z halą sportową, z którego codziennie korzystają uczniowie gimnazjum. Na terenie szkoły znajduje się kompleks sportowy wyposażony w wielofunkcyjne boiska, bieżnię oraz stoły do tenisa stołowego.

Ważnym aspektem pracy gimnazjum jest działalność wychowawcza. W szkole szczególny nacisk kładzie się na wzorce postępowania, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. W zespołach klasowych, przy udziale uczniów, wypracowano normy i zasady postępowania obowiązujące w klasie, a nauczyciele dokładają starań aby były respektowane.

Gimnazjum należy do ogólnoszkolnego Towarzystwa Szkół Twórczych, którego działalność była inspiracją do prowadzenia rozszerzonej edukacji w zakresie przedmiotów humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych. Klasy z rozszerzoną edukacją uzyskują dobre wyniki z egzaminów gimnazjalnych. W gimnazjum funkcjonują także klasy sportowe, których uczniowie odnoszą sukcesy sportowe w grach zespołowych (koszykówka chłopów i piłka siatkowa dziewcząt). Uczniowie klas sportowych uczestniczą w międzynarodowych wymianach młodzieży uzdolnionej sportowo. Wielu absolwentów szkoły kontynuuje, z sukcesami, kariery sportowe.

W szkole do nauki języków obcych wykorzystuje się tablice interaktywne, młodzież uczestniczy w warsztatach językowych, konkursach. Co roku w szkole odbywają się warsztaty językowe organizowane przez Uniwersytet Warszawski, prowadzone przez obcokrajowców z całego świata, np.: z Chin, Egiptu, Brazylii, Kongo. Uczniowie gimnazjum mogą uczestniczyć w licznych zajęciach pozalekcyjnych, uzupełniających brakującą wiedzę i umiejętności, takich jak: zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do egzaminu, indywidualne konsultacje nauczycieli. Mogą również rozwijać swoje zainteresowania i pasje uczestnicząc w zajęciach koła dziennikarskiego, dzięki któremu powstaje gazetka szkolna "Tropami Gimnazjalisty"; zajęciach chóru i zespołu instrumentalnego, czy też biorąc udział w warsztatach plastycznych. W szkole działa Samorząd Uczniowski, z inicjatywy którego uczniowie podejmują liczne akcje społeczne, angażują się w wolontariat a także rywalizują w ogólnoszkolnych konkursach.

W celu usprawnienia współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów, szkoła realizowała projekt unijny "Szkoła współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły". Efektem udziału w projekcie jest opracowanie i wdrażanie Szkolnego Programu Aktywnej Współpracy (SPAW). Co roku, w czasie debat podsumowujących pracę szkoły, przeprowadza się wspólną analizę podejmowanych działań i opracowuje wnioski do dalszej pracy. W szkole istnieje system wdrażania wniosków, we wdrażanie wniosków zaangażowani są pracownicy szkoły. W ubiegłym roku szkolnym, w wyniku długoletnich starań, oddano do użytku kompleks sportowy, umożliwiającą wzbogacenie oferty zajęć sportowych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 30
Patron	gen. Kazimierz Pułaski
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Warszawa
Ulica	Szanajcy
Numer	17/19
Kod pocztowy	03-481
Urząd pocztowy	Warszawa
Telefon	0226197960
Fax	0226197960
Www	www.gimnazjum30.edu.pl
Regon	01619595900010
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	286
Oddziały	13
Nauczyciele pełnozatrudnieni	28.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	12.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	8.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.21
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	Warszawa
Gmina	Warszawa
Typ gminy	gmina miejska, miasto stołeczne

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne	✓
Poziom podstawowy:	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.	
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.	
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	✓
Poziom podstawowy:	
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.	✓
Poziom wysoki:	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.	
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.	
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.	

Wnioski

1. Szkoła jest otwarta na pomysły dotyczące modyfikacji jej funkcjonowania, uwzględnia uwagi wszystkich grup społeczności szkolnej, wykorzystuje je w programach wychowawczym i profilaktyki uwzględniając potrzeby swoich uczniów.
2. Szkoła podejmuje szereg działań w celu zapewnienia najwyższego stopnia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów, a dyrektor oraz nauczyciele spólnie dokonują analizy prowadzonych działań wychowawczych.
3. W środowisku lokalnym szkoła ma opinię bezpiecznej, gdzie panuje przyjazna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, a zasady postępowania i współżycia szkolnego są uzgodnione i przestrzegane przez całą społeczność szkolną, mimo to uczniowie wskazują, że doznali agresji i przemocy słownej, fizycznej i pozawerbalnej.
4. Sposób zarządzania szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu zgodnemu z potrzebami nauczycieli i szkoły oraz pozwala w wysokim stopniu na wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w codziennej pracy z uczniami.
5. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana z powszechnym udziałem nauczycieli, którzy rozumieją ją jako działanie służące podejmowaniu decyzji dla rozwoju szkoły, doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych.
6. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, w funkcjonującym programie wychowawczym i profilaktyki uwzględnia potrzeby i dostosowuje wynikające z nich działania do swoich uczniów, a po analizie i rozpoznaniu podejmuje adekwatne działania w stosunku do uczniów i środowiska. Szkoła oraz wszystkie grupy współpracujące z nią podejmują szereg działań w celu zapewnienia najwyższego stopnia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów. Wyniki ankiet wskazują na jednostkowe przykłady agresji słownej, fizycznej i pozawerbalnej mimo różnorodności podejmowanych działań w kierunku zapewnienia bezpieczeństwa. Nauczyciele, rodzice i uczniowie wskazują, że w szkole są powszechnie realizowane działania antydyskryminacyjne. Dyrektor oraz nauczyciele spólnie dokonują analizy prowadzonych działań wychowawczych. Szkoła jest otwarta na pomysły dotyczące modyfikacji jej funkcjonowania, uwzględnia uwagi podmiotów i w miarę możliwości je realizuje. We współpracy ze środowiskiem szkoła uzyskała certyfikat "Szkoła współpracy. Rodzice i uczniowie kapitałem społecznym szkoły". Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców.

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.

Szkoła, w funkcjonującym programie wychowawczym i profilaktyki uwzględnia potrzeby i dostosowuje wynikające z nich działania do swoich uczniów. Potrzeby są rozpoznawane poprzez rozmowy, wywiady, ankiety i obserwacje. Aby ujednoczyć działania opracowano ramowe plany wychowawcze na każdym poziomie, na podstawie których wychowawca opracowuje klasowy plan wychowawczy. Uczniowie uczestniczą w programach profilaktycznych organizowanych przez szkołę, straż miejską i policję i realizowanych poprzez Szkolny Program Aktywnej Współpracy (tab. 1). Obydwa programy uwzględniają specyfikę środowiska, w którym funkcjonuje szkoła - Praga Północ i obejmują: przemoc i agresję, uzależnienia – palenie papierosów, czas wolny uczniów, wychowanie prozdrowotne – anoreksja, działania profilaktyczne przeciw nietolerancji i akceptacja innych kultur. Informacje o środowisku pozyskuje szkoła poprzez rozmowy z kuratorami sądowymi, z Policją, Strażą Miejską, OPS oraz z uczniami, rodzicami i absolwentami. Ważny jest kontakt z fundacjami i stowarzyszeniami funkcjonującymi na Pradze - Północ. W wyniku rozpoznanych potrzeb szkoła podejmuje adekwatne działania zarówno w stosunku do uczniów i środowiska (tab. 2). Rodzice aktywnie uczestniczą w uchwalaniu programów i wprowadzaniu zmian poprzez debaty i uwagi zgłaszane za pomocą dziennika elektronicznego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy program wychowawczy i profilaktyki uwzględnia potrzeby uczniów? Jeśli tak, to jakie są źródła danych o tych potrzebach? Jakie są najważniejsze działania realizujące założenia programów? [WD] (10419)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Oba programy uwzględniają potrzeby uczniów. Źródła danych: obserwacja uczniów i znajomość środowiska rodzinnego, ankiety ewaluacyjne (nauczyciele, rodzice, uczniowie), rozmowy z uczniami i ich rodzicami, wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagogów szkolnych, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych klas. Działania: zajęcia z wychowawcą, realizacja planów wychowawczych klas uwzględniających Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, (prowadzony jest zeszyt wychowawczy, opracowano ramowe plany wychowawcze na każdym poziomie, na podstawie których wychowawca układa swój dostosowany do klasy), realizowanie programów profilaktycznych organizowanych przez straż miejską i policję (w formie prelekcji i warsztatów), imprezy klasowe, wycieczki klasowe obowiązkowe: teatr, kino, wystawa, poznawanie swojej dzielnicy i innych atrakcji Warszawy, (spotkania wielkanocne i wigilijne), realizowanie Szkolnego Programu Aktywnej Współpracy i Koncepcji Pracy Szkoły, realizacja szkolnych projektów, realizacja wybranych treści Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w ramach zajęć edukacyjnych, wolontariat (czytanie maluchom w przedszkolu, organizowanie zabawy, opieka nad starszymi, zbiórka na dom samotnej matki), WOŚP i akcje charytatywne, organizacja szkolnych wystaw, akcji i konkursów z zakresu wychowania i profilaktyki (np. uzależnienia, zdrowy styl życia, konkurs savoir – vivre), działania Samorządu Uczniowskiego.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania szkoły odpowiadają na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? [WD] (10426)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Zapewnienie dzieciom pomocy materialnej (stypendia około 60 – 20% uczniów, bezpłatne obiady połowa uczniów), działania profilaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień organizacja imprez szkolnych z udziałem rodzin, uświadamianie potrzeb dzieci - wsparcie psychologiczno – pedagogiczne dla uczniów i rodziców, stałe dyżury psychologa dla rodziców i kierowanie do odpowiednich instytucji, organizowanie dodatkowych, bezpłatnych zajęć edukacyjnych – możliwość uzupełnienia braków edukacyjnych, konsultacje, zajęcia wyrównawcze wpisane w plan lekcji (pieniądze od burmistrza), informacja dla rodziców na zebraniu wrześniowym, -organizowanie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze, organizowane przez fundacje, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów (wdrażanie innowacji pedagogicznych: plastyczna, przyrodnicza – prowadzi doświadczenia, dziennikarska), edukacja kulturalna i krajoznawcza młodzieży, kształtowanie właściwych postaw i uczenie zasad dobrego wychowania.

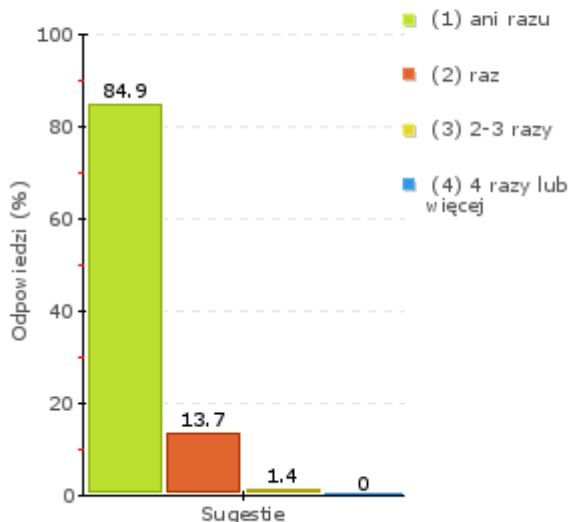
Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Szkoła oraz wszystkie grupy współpracujące z nią (nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni, organ prowadzący) podejmują szereg działań w celu zapewnienia najwyższego stopnia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów (tab. 1). Możliwe jest to do osiągnięcia poprzez monitoring, zamykanie szkoły w godzinach 9.00 - 14.00, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji, otoczenie wsparciem uczniów potrzebujących i zdolnych, organizowanie odpowiednich do zainteresowań zajęć i organizację czasu wolnego uczniów, rzetelne dyżury nauczycieli i monitorowanie otoczenia szkoły przez straż i policję, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa. Partnerzy, uważają szkołę za najbezpieczniejszą w dzielnicy - Praga Północ. Analiza wypowiedzi ankietowanych uczniów wskazuje, iż w szkole w zasadzie nie pojawia się problem przemocy pozawerbalnej oraz stalkingu (przemoc i prześladowanie za pomocą telefonu i internetu). Jest jednak grupa uczniów (12/73, 12/73, 5/73, 7/73 odpowiedzi), którzy wskazują na agresję słowną - obrażanie i przezwiska, pozawerbalną - nieuprzejme zachowanie, wykluczenie z grupy oraz fizyczną - umyślne uderzenie (wyk. 1j - 8j). Odczucia dotyczące bezpieczeństwa uczniów nie do końca można ocenić, ponieważ wymienione w ankietach sytuacje mogły mieć miejsce, zdaniem uczniów i rodziców wyartykułowanym w wywiadzie, w szkole podstawowej lub innych okolicznościach poza szkołą. Na podstawie wypowiedzi ankietowych uczniów nie

do końca można stwierdzić powszechność poczucia bezpieczeństwa w szkole, mimo różnorodności podejmowanych działań w kierunku jego zapewnienia. Szkoła jest zlokalizowana w starej części warszawskiej Pragi Północ, której mieszkańcy reprezentują pełny przekrój społeczny. Wszyscy respondenci (rodzice, uczniowie, partnerzy i organ prowadzący) w wywiadach podkreślali, iż szkoła jest bezpieczna, a panująca w niej atmosfera i działania ukierunkowane na ucznia sprzyjają osiągnięciu sukcesów wychowawczych i edukacyjnych.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze. AMS

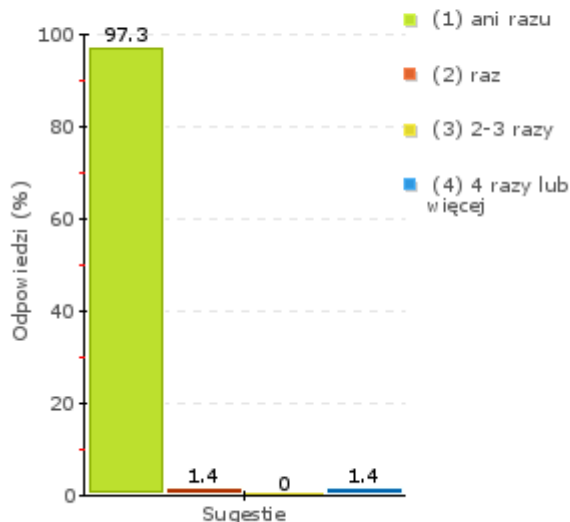
Liczebność: 73



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. AMS

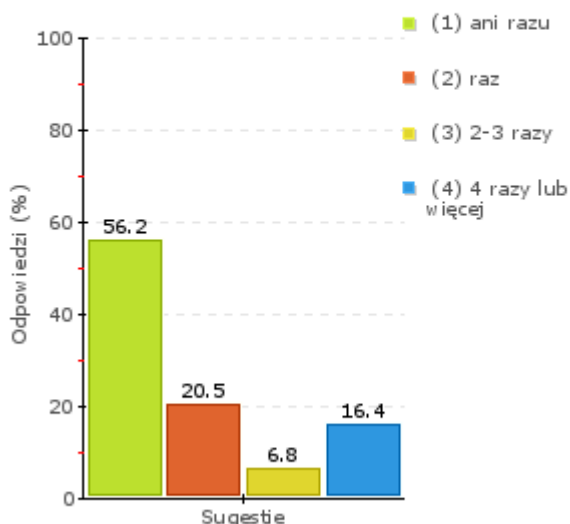
Liczebność: 73



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. AMS

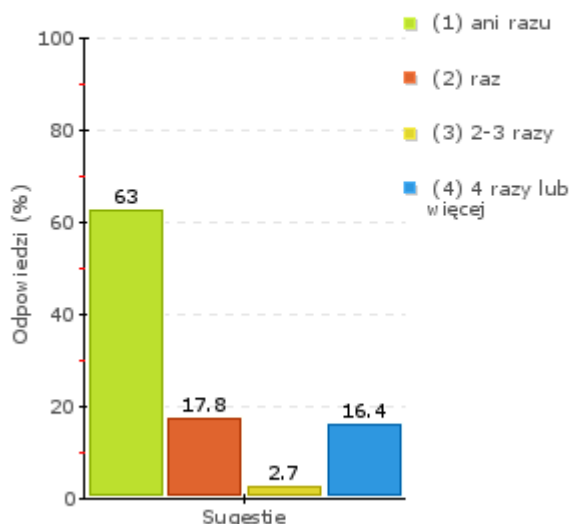
Liczebność: 73



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. AMS

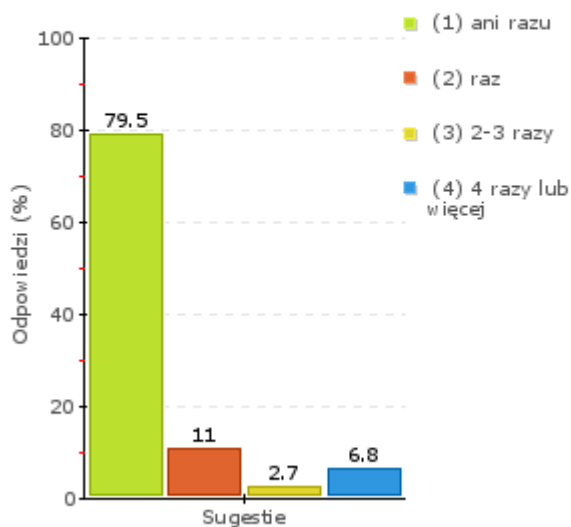
Liczebność: 73



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. AMS

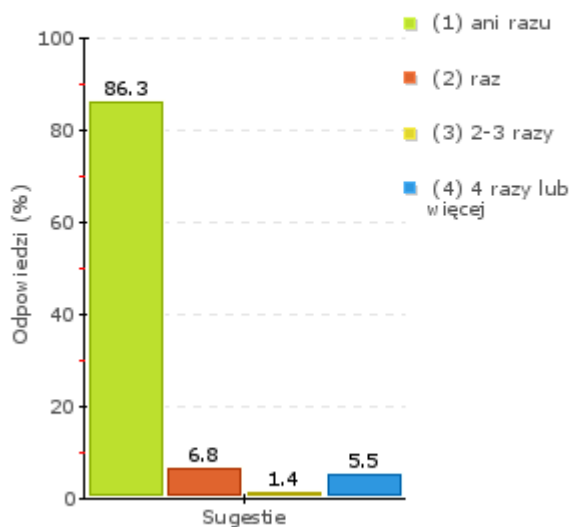
Liczebność: 73



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. AMS

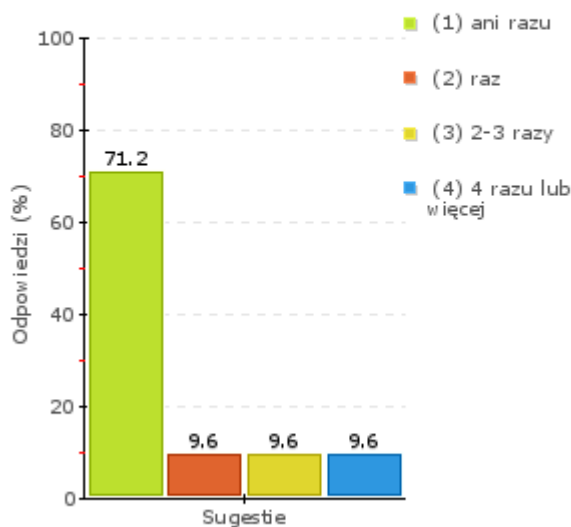
Liczebność: 73



Wykres 6j

Ktoś Cię umyślnie uderzył. AMS

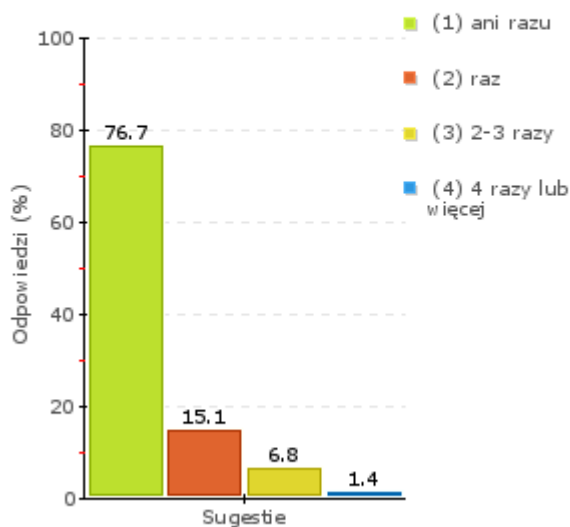
Liczebność: 73



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:
Umyślnie zniszczono rzecz należącą do Ciebie. AMS

Liczebność: 73



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie informacje na temat bezpieczeństwa w szkole otrzymują Państwo jako organ prowadzący? Czy Państwo, jako organ prowadzący, podejmują jakieś działania w celu zwiększenia bezpieczeństwa w szkole? [WPOP] (7832)

Tab.1

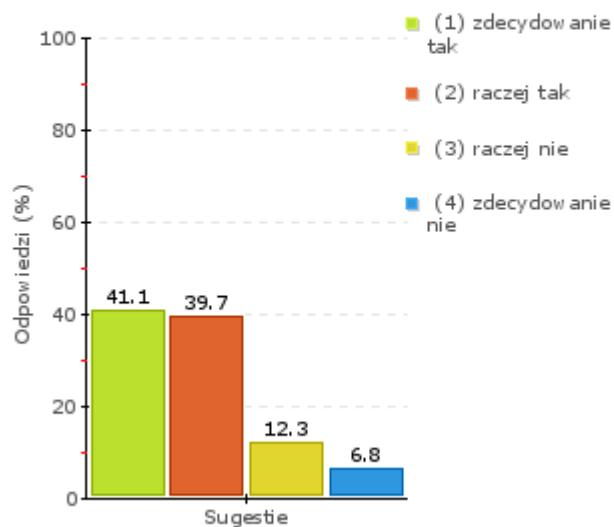
Numer	Treść odpowiedzi
1	Sprawozdanie z bezpieczeństwa zdaje dyrektor, organ prowadzący zna sytuację szkoły i uważa, że jest bezpieczna, ponadto współuczestniczył w budowie boiska, które też świadczy o bezpieczeństwie. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że podejmowane działania: monitoring, dbałość o całą bazę, sprawdzanie codzienne zużycia sprzętu i otoczenia, procedura zwalniania uczniów, opieki medycznej - jeżeli wymagana jest pomoc lekarza, pogotowie jest wzywane, wychowawca czuwa przy uczniu dotąd, dopóki przyjdzie rodzic, zamykanie szkoły sprzyja bezpieczeństwu. Uważają szkołę za "jedną rodzinę". Nauczyciele współpracują, wszyscy dbają o uczniów. Obowiązuje zasada sprawdzania wchodzących do szkoły - nawet absolwenci zostawiają legitymację, żeby wejść do szkoły. Szatnia otwarta do godziny 9.00. i ponownie o godzinie 14. Pracownicy sprawdzają jak uczniowie się zachowują, pilnują porządku np.: na stołówce. Uczniowie bardzo lubią szkolne obiady.

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

Wszystkie grupy (nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły) w rozmowach wskazały, iż od uczniów oczekuje się szacunku dla siebie nawzajem i innych osób, tolerancji, odpowiedzialności, rozwagi, kultury osobistej, kultywowania tradycji, zaangażowania w życie szkoły (tab.1). Uczniów traktuje się z troską i wyrozumiałością, jednocześnie konsekwentnie przestrzega się ustalonych zasad. Obserwacje zajęć potwierdzają, że nauczyciele poprzez własną postawę i osobisty przykład kształtują pożądane postawy społeczne. Zarówno nauczyciel, jak i uczniowie dbają o przestrzeganie obowiązujących zasad w szkole, a relacje nauczyciel - uczeń oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Przyjazne i otwarte relacje istnieją między wszystkimi grupami społeczności szkolnej - wskazali to rodzice i pracownicy niepedagogiczni. Zarówno większość uczniów (wyk. 1), jak i rodziców (wyk. 2j i 3j) wyraziło opinię, iż szkoła uwzględnia ich uwagi dotyczące zasad obowiązujących w szkole, zgłaszane pomysły, które służą społeczności szkolnej są realizowane (zasady korzystania z telefonów komórkowych, organizacja zebrań, debaty, porządek w szatni, apele, integracja klas I).

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. AMS

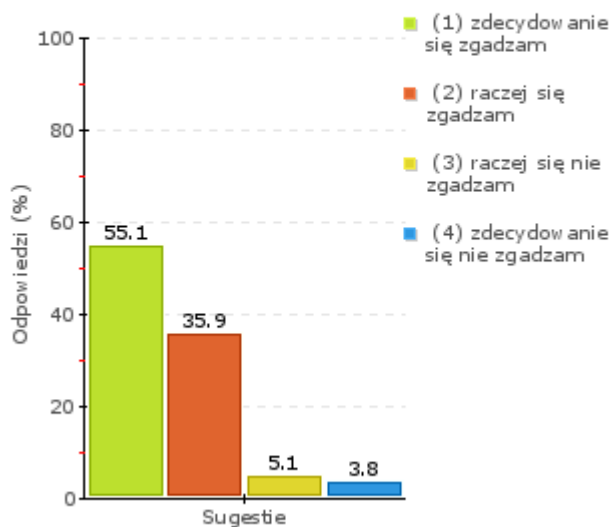
Liczebność: 73



Wykres 1j

Czy zgadza się Pani/Pan z poniższymi zdaniem?
Mam wpływ na to, jakich zachowań oczekuje się od mojego dziecka w szkole. AR

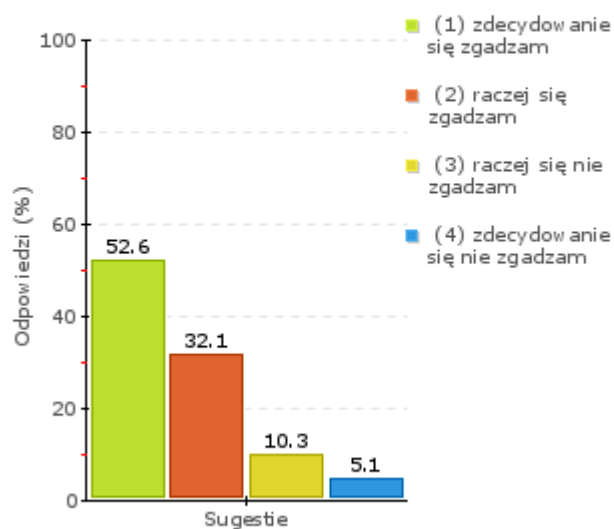
Liczebność: 78



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka. AR

Liczebność: 78



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wartości i normy obowiązują w Państwa szkole? [WN] (7028)

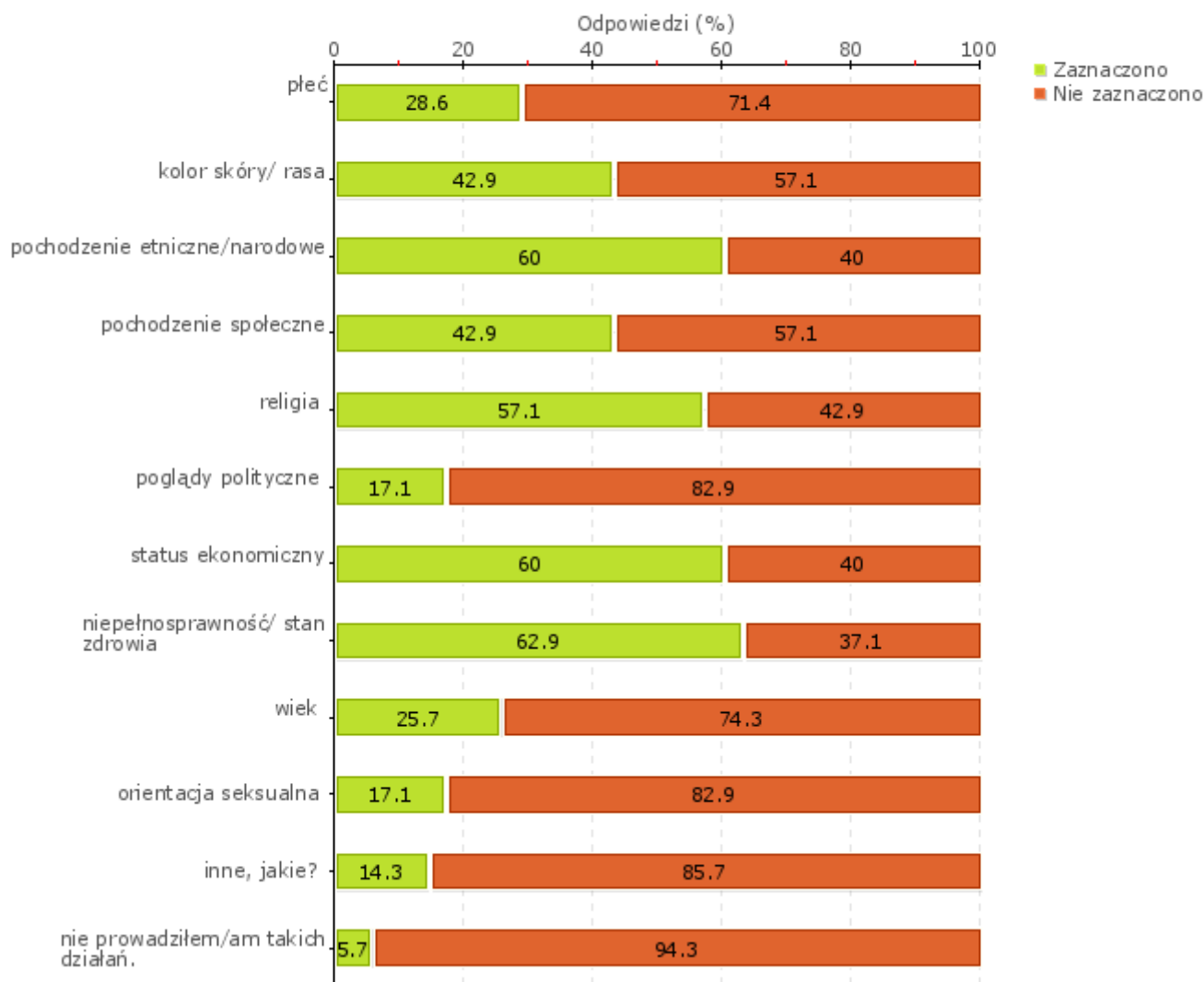
Tab.1

Obszar badania: W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki.

Dyrektor i nauczyciele wskazali, że w programie Profilaktyki, Szkolnym Programie Wychowawczym oraz Planach Wychowawczych Klas, ujęte są treści dotyczące działań antydyskryminacyjnych. W szkole zdarzają się przypadki odrzucenia związane ze sprawnością fizyczną, wyglądem (tuszą, strojem). Wszelkie problemy w tym zakresie rozwiązują na bieżąco wychowawcy, współpracując z innymi nauczycielami, pedagogami oraz rodzicami. Do szkoły uczęszczają uczniowie różnych wyznań: muzułmanie, prawosławni i nie występują problemy z akceptacją tych uczniów. Organizowane są warsztaty dla dzieci dotyczące różnych kultur, dzień integracji, zajęcia kulturalne (tab.1 i 2). Nauczyciele w ankiecie wskazali, iż podejmowali działania (tab. 3) dotyczące niepełnosprawności, statusu ekonomicznego, pochodzenia narodowego i innych wymienionych według przesłanek (wyk. 1w). Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb środowiska szkolnego, a ich skuteczność określona jest sporadycznością występowania w szkole aktów dyskryminacji oraz natychmiastową reakcją nauczycieli i rozwiązaniem problemu w momencie jego pojawienia się. Z deklaracji ankietowanych nauczycieli, wypowiedzi rodziców i uczniów wynika, iż działania antydyskryminacyjne, które realizują są powszechne.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy dostrzegają Państwo w szkole jakieś przypadki dyskryminacji wśród uczniów, dotyczące zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia (jakiej?)? Jeśli tak, to czy podejmuje się jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (6545)

Tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w tym i poprzednim roku szkolnym była prowadzona edukacja antydyskryminacyjna? Jakie działania były podejmowane w szkole? [WN] (6547)

Tab.2

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykłady tych działań. [AN] (7087)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 39

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Rozmowy o tolerancji.	Dyskusja przy okazji tekstu literackiego, materiałów otrzymanych z fundacji Vox Humana, wiadomości bieżących. Rozmowy uczniów z wychowawcą, zajęcia socjoterapeutyczne prowadzone przez organizacje zewnętrzne. Poznawanie kultury, religii, obyczajowości innych narodów w ramach zajęć. Prezentuję postawę szacunku i akceptacji, starając się nikogo nie dyskryminować.
2	Kształtowanie postaw otwartości.	Eliminowanie złośliwości wobec uczniów otyłych, promowanie właściwych nawyków higienicznych, indywidualne dostosowanie możliwości ćwiczenia uczniom z innych kręgów kulturowych - uczennica ćwiczyła na lekcji wf w kidzabie, stwarzanie uczniom otyłym czy słabszym fizycznie okazji do wykazania się w możliwy dla nich sposób, uświadamianie mocnych stron, praca w zmiennych grupach na lekcjach. Przekazywanie uczniom zasad wzajemnego szacunku, tolerancji i właściwych relacji interpersonalnych. Uświadamiam uczniom, że niepełnosprawność lub stan zdrowia nie usprawiedliwiają zachowań dyskryminujących.
3	Sytuacja ekonomiczna.	Ujednolicenie strojów na wf, planowanie wycieczek nie wymagających dużych nakładów finansowych, wykorzystywanie do rozmów z uczniami kampanii społecznych takich jak NO RASIZM.
4	Projekty edukacyjne.	Uczestniczyłam z klasa w poprzednim roku szkolnym w projekcie kina Muranów Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej w cyklu zajęć Między Kulturami, gdzie poruszaliśmy tematykę tolerancji, odmienności, różnic kulturowych, religijnych, etnicznych. W razie potrzeby prowadziłam indywidualne rozmowy z uczniami, reagując na przejawy dyskryminacji. Były to przypadki jednostkowe, ale należało podjąć działanie. Projekcje filmów poprzedzone prelekcjami oraz kontynuacja tematów podczas zajęć dydaktycznych.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Szkolenia nauczycieli.	Szkolenia nauczycieli związane z problemami zdrowotnym uczniów, np Asperger, problemy psychiczne.
6	Indywidualne rozmowy z uczniami.	Omawianie tematu dyskryminacji podczas Koła religijnego przy okazji zajęć poświęconych aktualnym wydarzeniom w Kościele i świecie - wyjścia z uczniami do Muzeum Błogosławionego Księdza Jerzego Popiełuszki. Tłumaczę, rozmawiam, dyskutuję z poszczególnymi osobami oraz z całym zespołem klasowym.

W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne oraz modyfikuje je w razie potrzeb.

Dyrektor oraz nauczyciele spólnie określili system dokonywania analizy prowadzonych w szkole działań wychowawczych oraz jednomyślnie wskazali, jakie zachowania i zagrożenia poddawane są tej analizie (tab. 1 i 2). Dyrektor i nauczyciele podali szereg przykładów działań wychowawczych, które zostały zmodyfikowane w wyniku analiz. Jako najważniejsze podali: modyfikacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki w zakresie m.in. profilaktyki uzależnień i zdrowia psychicznego, wzmocnienie dyżurów nauczycieli, opracowanie procedur postępowania w sytuacjach absencji, sytuacjach trudnych wychowawczo, zamknięcie szkoły w godz. 9.00 -14.00, zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych w klasach 1s i 1d, zorganizowanie dni integracji dla klas pierwszych, wprowadzenie możliwości organizacji apeli porządkowych dla poszczególnych poziomów nauczania oraz wprowadzenia jednolitych dzienniczków (tab 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o działaniach wychowawczych. W jaki sposób dokonują Państwo analizy działań wychowawczych. Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WN] (8522)

Tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy - a jeśli tak, to w jaki sposób - analizują Państwo podejmowane działania wychowawcze? Jakich zachowań i zagrożeń dotyczą te analizy? Jak często prowadzone są takie analizy? [WD] (5840)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Sposoby: przy pomocy ankiet, obserwacji uczniów, analizy frekwencji, sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych klas, sprawozdań pedagogów dotyczących analizy sytuacji wychowawczej w szkole i realizacji programu profilaktyki zbierania opinii od uczniów, nauczycieli, rodziców, dotyczących działań wychowawczych szkoły (debaty, dni otwarte, zebrania z rodzicami). Analizy dotyczą: obowiązujących norm, kultury zachowania, tolerancji, profilaktyki uzależnień, edukacji zdrowotnej, absencji, zachowań ryzykownych, konfliktów, agresji i przemocy. Analizy przeprowadzane są kilka razy w roku (podsumowanie pracy szkoły i po pierwszym semestrze oraz w miarę potrzeb).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań? Jeśli tak, to jakie działania zostały zmodyfikowane lub są modyfikowane? Proszę podać przykłady. [WN] (5841)

Tab.3

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice.

Wszyscy (dyrektor, nauczyciele, rodzice, uczniowie) wskazali na otwartość szkoły na dialog i dyskusje dotyczącą obowiązujących w niej rozwiązań. Rodzice podkreślali, iż dyrektor, nauczyciele i wychowawcy szczególną wagę przywiązują do współpracy z rodzicami (tab. 1). Zachęcają do wyrażania opinii, inicjowania działań i aktywnego włączania się w życie społeczności szkolnej. Podobne zdanie mieli uczniowie szkoły (tab. 2). Respondenci powiedzieli, że szkoła jest otwarta na pomysły dotyczące modyfikacji w jej funkcjonowaniu. Wszelkie uwagi rodziców i uczniów są poddawane wspólnej dyskusji i w miarę możliwości realizowane.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (7509)

Tab.1

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy uczniowie zgłaszają propozycje w zakresie modyfikacji działań wychowawczych? Jeśli tak, czego one dotyczyły? Które z nich zostały uwzględnione? [WN] (3395)

Tab.2

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły. Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu zgodnemu z potrzebami nauczycieli i szkoły. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana z powszechnym udziałem nauczycieli, którzy rozumieją ją jako działanie służące podejmowaniu decyzji służących rozwojowi szkoły, doskonaleniu procesów edukacyjnych i wychowawczych.

Sposób zarządzania szkołą sprzyja udziałowi całej społeczności szkolnej w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zarządzanie szkołą pozwala w wysokim stopniu na wykorzystywanie aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych w codziennej pracy z uczniami.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu warunków odpowiednich do realizacji tych zadań.

Nauczyciele i partnerzy zgodnie wskazują, iż w szkole widać dbałość o odpowiednie warunki dla procesów wychowania, nauczania i uczenia się. Znajduje to także potwierdzenie w obserwacjach zajęć i całej szkoły (tab 1).

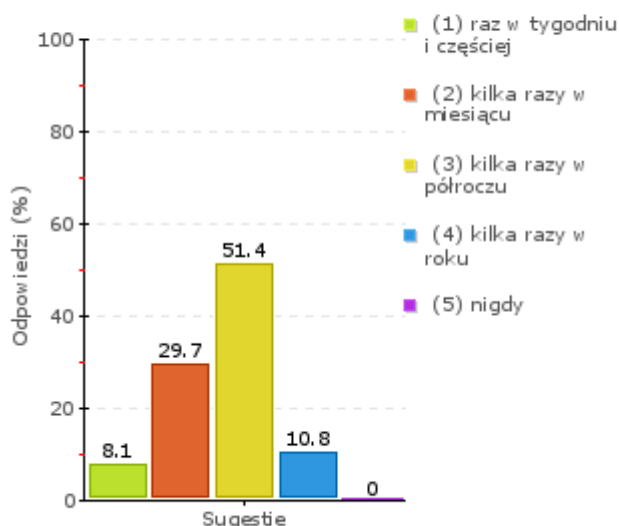
W opinii ankietowanych nauczycieli w zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Podają oni, iż najczęściej wspólnie spotykają się i rozważają kwestie dotyczące rozwiązywania problemów wychowawczych oraz współpracy między nauczycielami (wyk.1j, 2j). Ponadto wskazują, iż mają możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych i mają warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego - wyk.3j - 10j).

Z analizy danych dotyczących ułożenia przedmiotów w planie dnia wynika, iż dużą wagę przykładają do zapewnienia warunków sprzyjających uczeniu się. Większość godzin przedmiotów egzaminacyjnych rozłożonych jest równomiernie, lekcje rozpoczynają się o godz. 8.00, sporadycznie od 8.45, zajęcia trwają najczęściej do godz.14.40. Ostatnie lekcje w większości przeznaczone są na lekcje języków obcych i informatyki, które wynikają z podziału na grupy (nauczyciel uczy całą klasę), wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, religii, zajęć z doradztwa zawodowego oraz kół przedmiotowych, zajęć wyrównawczych i realizacji innowacji pedagogicznych (czyli zajęć nieobowiązkowych). W bloki dwugodzinne łączone są : wychowanie fizyczne w klasach sportowych (10 godz. tygodniowo), międzyoddziałowe zajęcia

sportowe, język polski i matematyka w klasach trzecich; zajęcia przygotowujące do egzaminu z jęz. polskiego i matematyki; zajęcia artystyczne w klasach drugich. Zajęcia z wychowawcą są zaplanowane na tej samej godzinie dla każdego poziomu edukacyjnego, co daje możliwość przeprowadzania apeli lub szkoleń profilaktycznych dla młodzieży w tym samym czasie.

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych AN

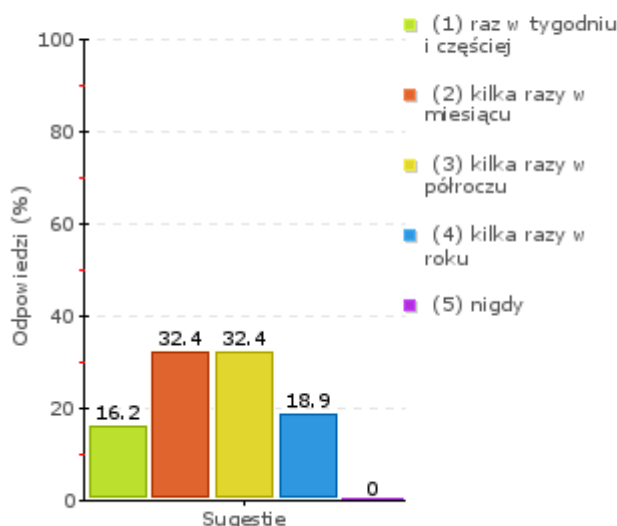
Liczebność: 35



Wykres 1j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: współpracy między nauczycielami AN

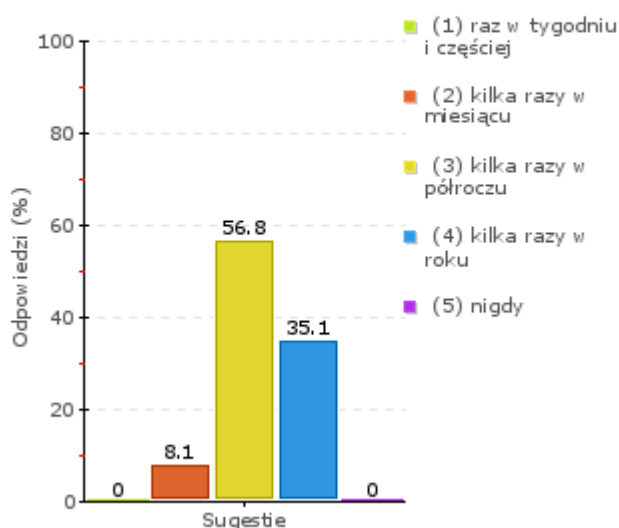
Liczebność: 35



Wykres 2j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów AN

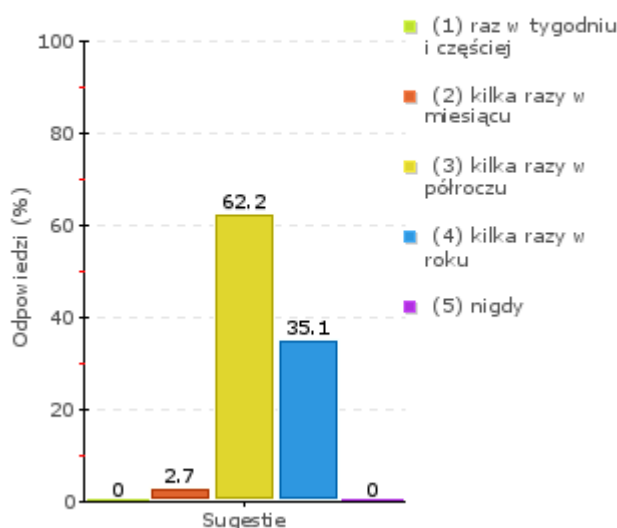
Liczebność: 35



Wykres 3j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrekcję lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące: doskonalenia zawodowego nauczycieli AN

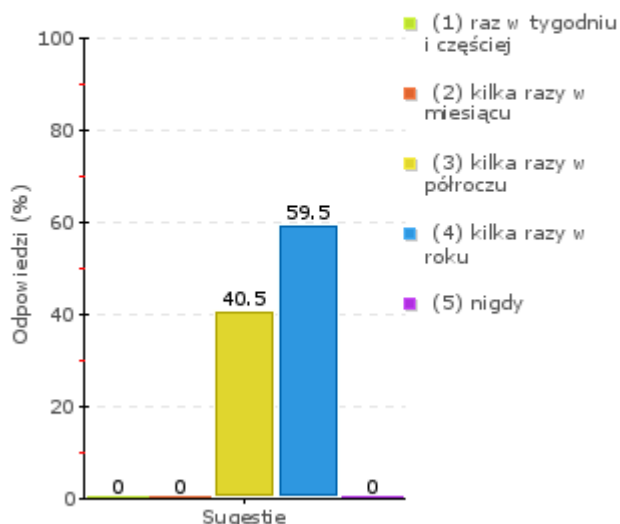
Liczebność: 35



Wykres 4j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie nauczania, wychowania i uczenia się uczniów AN

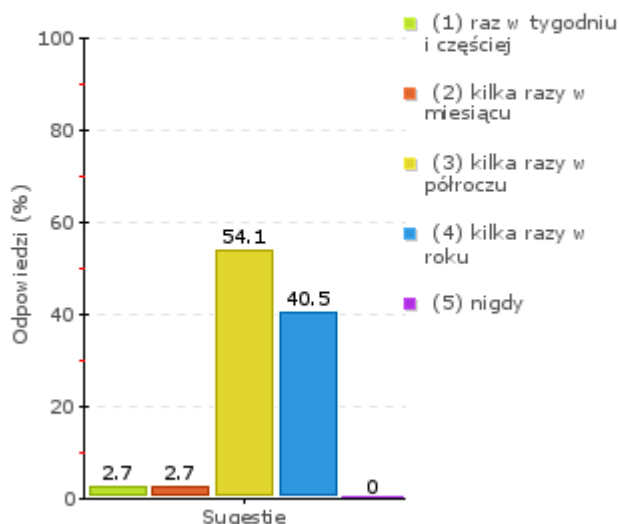
Liczebność: 35



Wykres 5j

Jak często organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące:
relacji z uczniami AN

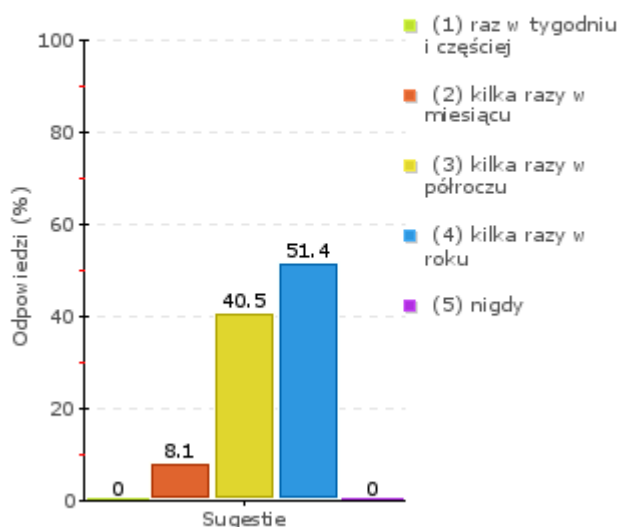
Liczebność: 35



Wykres 6j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
organizacji pracy AN

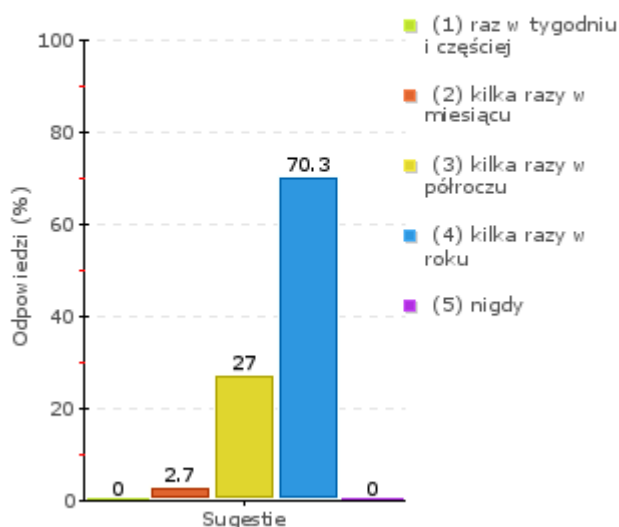
Liczebność: 35



Wykres 7j

Jak często odbywają się, organizowane przez dyrektora lub liderów zespołów spotkania nauczycieli dotyczące:
spraw administracyjnych AN

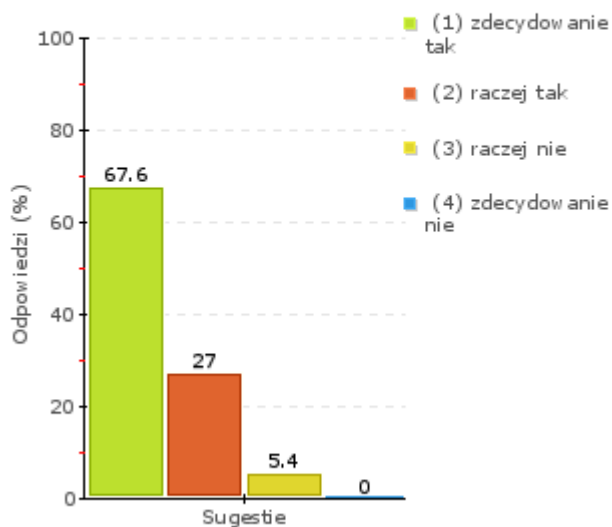
Liczebność: 35



Wykres 8j

Czy szkoła zapewnia Panu/i możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych? AN

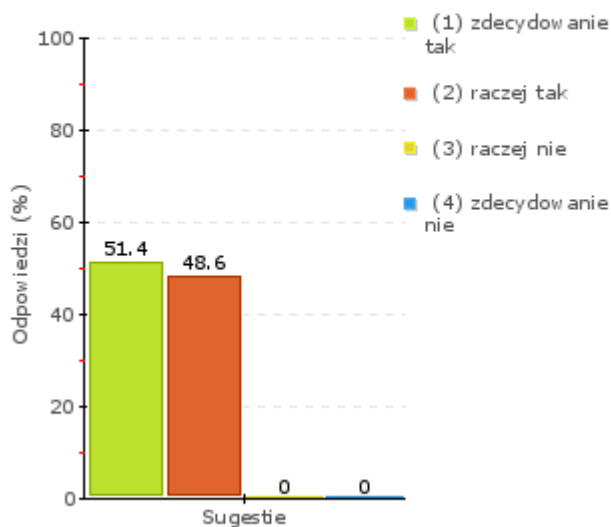
Liczebność: 35



Wykres 9j

Czy w szkole stworzono Panu/i warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego)? AN

Liczebność: 35



Wykres 10j

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki.

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele jednomyślnie wskazali przykłady wniosków formułowanych na podstawie sprawowanego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego oraz podali działania wdrożone na ich podstawie (tab. 1). Ponadto nauczyciele w swoich wypowiedziach uzasadnili użyteczność wprowadzonych działań (tab. 2). Nauczyciele podkreślali, iż w szkole został wypracowany system wdrażania wniosków, zwłaszcza wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Także partnerzy i pracownicy niepedagogiczni szkoły w swoich wypowiedziach wskazali na szereg zmian zachodzących w szkole (tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o wskazanie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego. Jakie działania podjęto na ich podstawie? [WD] (7184)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>WNIOSKI: Zwiększenie efektywności pracy w zespołach przedmiotowych. Zwiększenie zaangażowania rodziców we współpracę ze szkołą i działanie na rzecz środowiska lokalnego. Poprawa wyników nauczania poprzez skuteczne motywowanie do nauki uczniów z niskimi wynikami dydaktycznymi i zwiększenie liczby godzin w ramach KN przeznaczonych na wyrównywanie braków edukacyjnych. W ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli należy zwiększyć liczbę prowadzonych "lekcji otwartych", (również dla nauczycieli z innych szkół dzielnicy). Aktualizacja SPAW z uwzględnieniem wniosków z debaty podsumowującej pracę szkoły, w której uczestniczyły 3 podmioty. Zorganizowanie obowiązkowych zajęć dla kl. III przygotowujących do egzaminu. Wprowadzenie zmian w Szkolnym Programie Wychowawczym i Szkolnym Programie Profilaktyki wynikających z ewaluacji wewnętrznej. Opracowanie ramowych planów wychowawczych klas I - III Zmotywowanie nauczycieli do realizacji kanonu wycieczek obowiązkowych</p>	<p>DZIAŁANIA: Reorganizacja zespołów przedmiotowych. Stworzenie Szkolnego Programu Aktywnej Współpracy (SPAW), opracowanie Koncepcji Pracy Szkoły przez uczniów, rodziców i nauczycieli. Został opracowany i jest systematycznie wdrażany Plan Promocji Szkoły. W dniach integracji uczniów klas pierwszych uczestniczyli wszyscy uczniowie szkoły. Po raz pierwszy został zorganizowany nocny maraton filmowy. Wprowadzenie Nagrody Generała – za największy przyrost średniej ocen. Wprowadzenie zasady, że w każdym roku szkolnym, przedstawiciel każdego zespołu przedmiotowego przeprowadza : "lekcję otwartą" Zorganizowanie zajęć wyrównawczych z jęz. polskiego, matematyki w kl. I i II. Zorganizowanie zajęć wyrównawczych w kl III z przedmiotów egzaminacyjnych. Umieszczenie zajęć w planie lekcji każdej klasy III. Powołanie komisji do wprowadzenia zmian. Zatwierdzenia zmian przez Radę Pedagogiczną i radę rodziców oraz Radę Szkoły. Stworzenie indywidualnych planów wychowawczych dla każdej klasy, uwzględniających potrzeby uczniów. Wzrost liczby wycieczek w każdej klasie, planowanych na każdy rok przez poszczególnych wychowawców. Wnikliwa analiza realizacji planów na koniec każdego roku szkolnego.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Porozmawiajmy teraz o nadzorze pedagogicznym. Proszę o podanie przykładów wdrożonych wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora/ę szkoły. Czy Państwa zdaniem te wdrożenia były użyteczne dla szkoły? Proszę o uzasadnienie. [WN] (6715)

Tab.2

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Współpracując ze szkołą, mają Państwo możliwość ją obserwować. Jakie najważniejsze zmiany w jej funkcjonowaniu dostrzegli Państwo w tym lub poprzednim roku szkolnym? [WP] (7185)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Oferta edukacyjna szkoły tworzona pod kątem aktualnych potrzeb uczniów.	Utworzono klasy o rozszerzonym programie plastycznym i zajęciami dziennikarskimi. Są klasy sportowe. Innowacja z biologii - prowadzenie zajęć opartych na samodzielnym przeprowadzaniu eksperymentów. Terapia pedagogiczna i zajęcia z doradztwa zawodowego.
2	Rozwój bazy i infrastruktury szkoły.	Powstanie kompleksu rekreacyjno - sportowego na terenie szkoły.
3	Aktywna promocja szkoły w środowisku.	Prezentacje o szkole w klasach szóstych szkół podstawowych, imprezy integracyjne z udziałem mieszkańców.
4	Wzmocnienie funkcji i roli pedagoga w reagowaniu na trudne sytuacje wychowawcze.	Pedagodzy dzwonią do wydziału dla nieletnich jeżeli mają problem. Teraz uczniowie twierdzą, że mogą liczyć na pomoc pedagoga. Następują zmiany na lepsze. Ścisła współpraca z pedagogiem rodziców kierowanych przez sąd na spotkania zespołu interdyscyplinarnego.

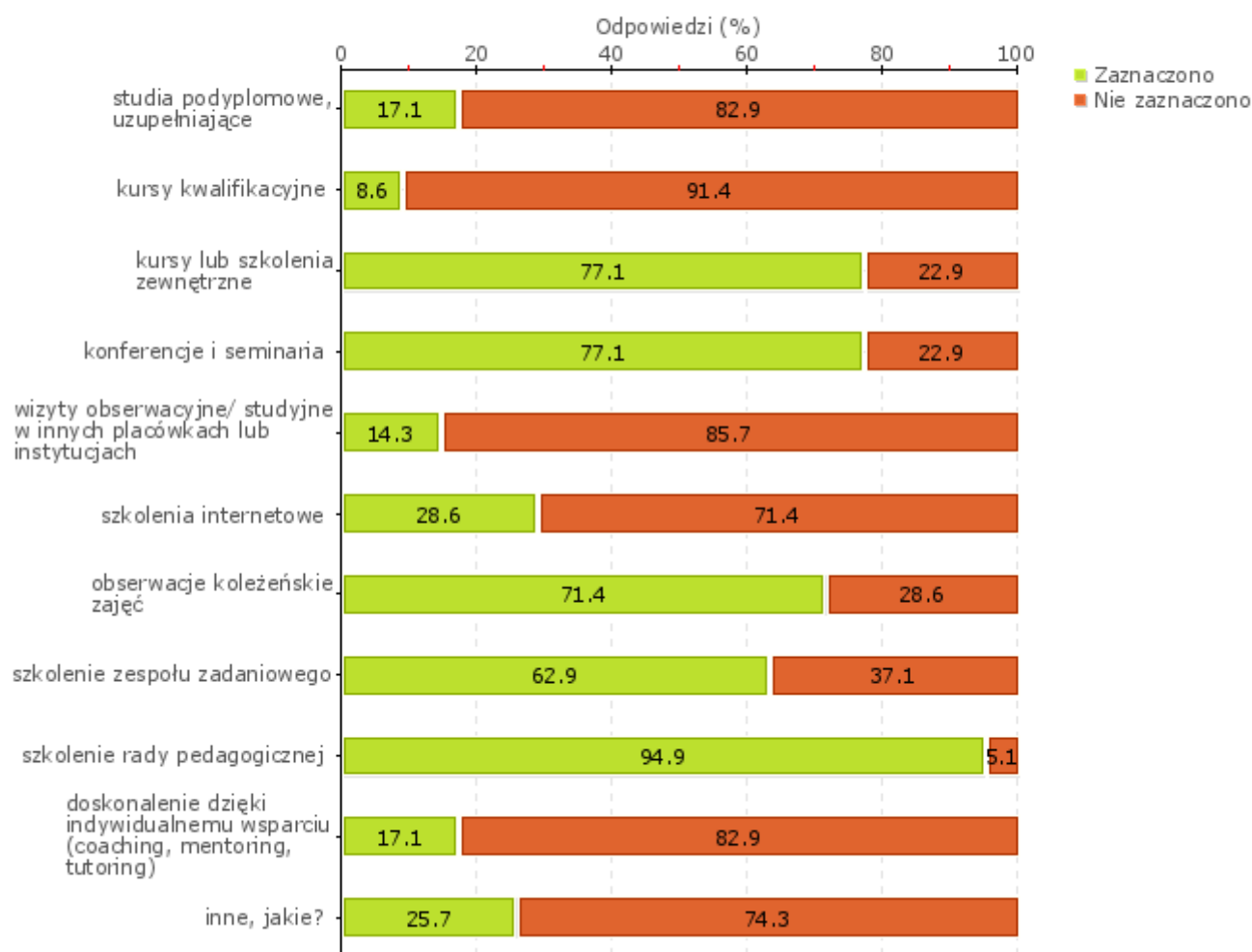
Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor i nauczyciele jednomyślnie wskazali, iż powszechnie uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Jako najpowszechniejszą formę rozszerzania wiedzy zawodowej wskazują szkoleniowe rady pedagogiczne (tab. 1), kursy lub szkolenia zewnętrzne, konferencje i seminaria oraz obserwacje koleżeńskie zajęć i lekcje otwarte prowadzone także dla środowiska nauczycielskiego w całej dzielnicy Praga - Północ (wyk. 1w).

W opinii dyrektora szkoły sposób sprawowania nadzoru pedagogicznego i zarządzania szkołą zapewnia wykorzystanie, zdobywanych przez nauczycieli, nowych kwalifikacji i umiejętności w bieżącej pracy z uczniami (tab.2 i tab.3).

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 35



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić tematy szkoleń, warsztatów lub innych form doskonalenia zawodowego oraz wskazać, jakie grupy pracowników brały w nich udział? Ilu pracowników z danej grupy brało w nich udział a ilu nie? [AD] (6903)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Nauczyciele uczestniczą w wielu formach doskonalenia zawodowego zarówno wewnętrznego, jak i zewnętrznego. W ciągu ostatnich 12 miesięcy zostały zorganizowane w szkole następujące szkolenia i warsztaty, przeznaczone na zebrania Rady Pedagogicznej, zespołów zadaniowych oraz pracowników administracji i obsługi: 1. Ewaluacja Wewnętrzna – szkolenie dla Rady Pedagogicznej (92% obecnych) 2. Edukacja Zdrowotna – warsztaty dla nauczycieli wychowania fizycznego i biologii (100% obecnych) 3. Bezpieczeństwo w szkole oraz sytuacje kryzysowe – warsztaty (96% obecnych) 4. Opracowanie systemu zarządzania ryzykiem – warsztaty (nauczyciele i pracownicy administracji) (98% obecnych) 5. Wdrażanie projektu rozwoju edukacji w Dzielnicy Praga –Północ w latach 2015 -2018- warsztaty dla Rady Pedagogicznej (98% obecnych) 6. Zarządzanie ryzykiem na potrzeby kontroli zarządczej – szkolenie dla Rady Pedagogicznej (90% obecnych) 7. Funkcjonowanie dziennika elektronicznego "LIBRUS" – warsztaty dla Rady Pedagogicznej (85% obecnych) 8. Praca z uczniem agresywnym – szkolenie dla pracowników administracji i obsługi (95% obecnych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dba Pan/i o to aby wiedza i umiejętności zdobyte w procesie doskonalenia nauczycieli wdrażane były w ich pracy na lekcji? [AD] (10673)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. System organizowania i prowadzenia lekcji i zajęć otwartych. 2. Dzielenie się zdobytą wiedzą na szkolenia zewnętrznych podczas szkoleniowych rod pedagogicznych. 3. Powierzanie nowych zadań nauczycielom z nowymi kwalifikacjami 4. Sprawowanie nadzoru pedagogicznego (obserwacja lekcji) pod kątem wykorzystania przez nauczycieli nowo nabytych kwalifikacji czy umiejętności 5. Planowanie szkoleń adekwatnie do pojawiających się sytuacji i potrzeb.	Ad. 1 Lekcje otwarte (prezentowanie zdobytych umiejętności - lekcje otwarte w każdym zespole przedmiotowym), wymiana uwag na temat obserwowanej lekcji. Ad.2 Szkolenie Rady Pedagogicznej lub członków zespołów przedmiotowych przez nauczycieli (np.: pedagog – narkotyki, dopalacze oraz praca z uczniem z zespołem Aspergera). Ad.3 wykorzystanie nowych kwalifikacji zdobytych przez nauczycieli (np.: glottodydaktyka - nauczyciel bibliotekarz, informatyka – nauczyciel wych. fizycznego, edb – nauczyciel wych. fizycznego) -przydzielenie wychowawstwa młodej nauczycielce, która ukończyła "Akademię Wychowawcy", szkolenia organizowanego przez WCIES. Ad.4. - planowanie obserwacji lekcji z uwzględnieniem nowych umiejętności nauczycieli (np.: zajęcia z wychowawcą, lekcje wych. fizycznego z użyciem nowych przyborów). Ad.5 W sierpniu szkolenia na temat przeciwdziałania agresji - w wyniku którego powstał szkolny program zapobiegania agresji, (stosowany na bieżąco).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jaką wiedzą/umiejętnościami dzielili się Państwo w tym zespole? Jak to przełożyło się na pracę z uczniami tej klasy? [WNO] (10676)

Tab.3

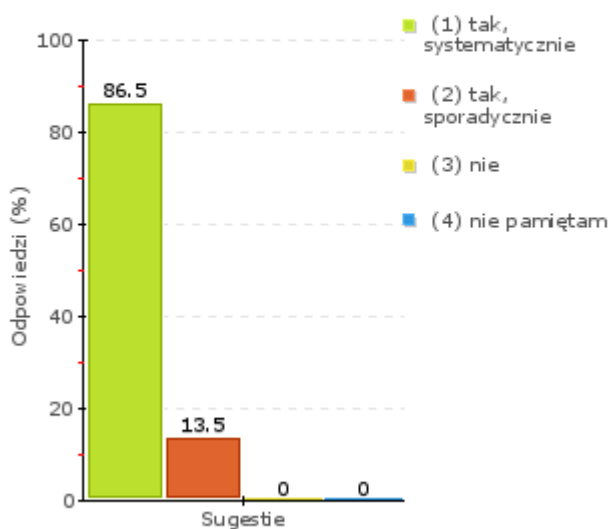
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Koordinacja działań wychowawczych.	Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Zintegrowanie środowiska klasowego -zmniejszenie liczby niewłaściwych zachowań. Uwagi odnośnie ankiety uczniów: "czasami sami prowokują innych kolegów, a potem czują się pokrzywdzeni".
2	Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów potrzebujących wsparcia i uzdolnionych.	Rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów (warsztaty artystyczne, innowacja plastyczna) - dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Rozpoznawanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i dostosowanie zajęć do ich potrzeb.

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli wynika, iż powszechnie uczestniczą w działaniach, będących realizacją ewaluacji wewnętrznej (wyk. 1j). Opinia nauczycieli jest zgodna z opinią dyrektora szkoły, który opisał sposób organizacji w szkole ewaluacji wewnętrznej, podkreślając zaangażowanie w niej wszystkich członków rady pedagogicznej, w różnym stopniu, w zależności od liczby badanych obszarów i zagadnień pracy szkoły (tab. 2). Ponadto w swojej wypowiedzi dyrektor podkreślił, iż odkąd ewaluacja wewnętrzna stanowi jedną z form nadzoru pedagogicznego, podejmował szereg działań mających na celu zrozumienie przez nauczycieli roli ewaluacji w określaniu: efektywności ich pracy, mocnych i słabych stron funkcjonowania szkoły w badanych obszarach oraz jako element do podejmowania decyzji wpływających na poprawę jakości edukacji uczniów.

Czy uczestniczył/a Pan/i w działaniach służących realizacji ewaluacji wewnętrznej szkoły? AN

Liczebność: 35



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Jakie zadania Pan/i realizował/a lub będzie realizował/a w ramach ewaluacji wewnętrznej w bieżącym roku szkolnym? [AN] (9586)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **39**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Udział w planowaniu i realizacji ewaluacji wewnętrznej, jako członek zespołu ewaluacyjnego.	W bieżącym roku szkolnym biorę udział w pracach komisji ewaluacji wewnętrznej. Współpracowałam przy opracowaniu planu ewaluacji i przygotowaniu narzędzi ewaluacyjnych. Będę analizować ankiety ewaluacyjne i dokumenty szkolne. Będę również uczestniczyć w przygotowaniu raportu ewaluacyjnego.
2	Udział w badaniach ewaluacyjnych, jako respondent oraz wdrażanie wniosków z ewaluacji.	Wypełnianie ankiety ewaluacyjnej, wysłuchanie raportu z ewaluacji wewnętrznej, opracowywanie sposobów wdrażania wniosków, podjęcie działań wynikających ze sformułowanych wniosków.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zorganizowana jest w szkole ewaluacja wewnętrzna? [WD] (9587)

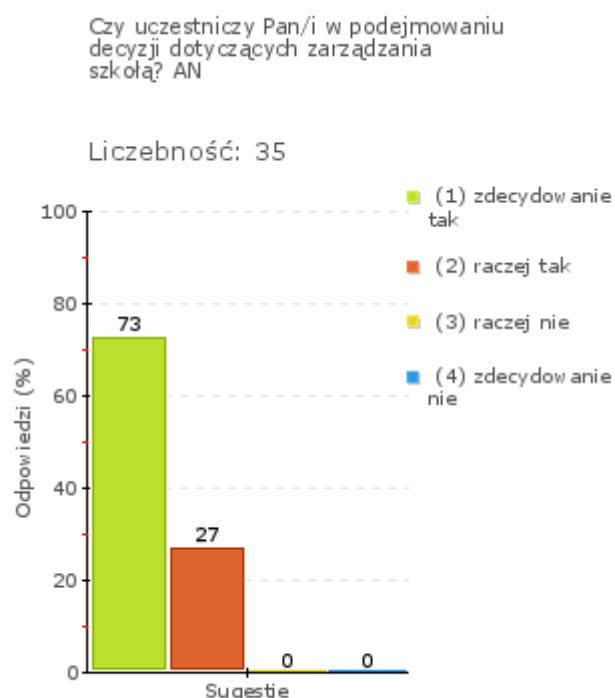
Tab.2

Numer	Analiza
1	W ewaluacji wewnętrznej zaangażowani są w różny sposób wszyscy nauczyciele. Co roku powoływane są dwie lub trzy komisje ewaluacyjne (w zależności od liczby badanych obszarów pracy szkoły), które opracowują plany ewaluacji narzędzia badawcze analizują dokumenty przeprowadzają ankiety i wywiady oraz opracowują raporty. Raporty przedstawiane są w czasie zebrań Rady Pedagogicznej, podsumowujących pracę szkoły w danym roku szkolnym. Wszyscy nauczyciele, wybrane grupy uczniów i ich rodziców wypełniają ankiety ewaluacyjne. Niektórzy nauczyciele, uczniowie i ich rodzice udzielają wywiadów. Od czasu kiedy ewaluacja wewnętrzna jest stałym elementem planu nadzoru dyrektora w pracach komisji ewaluacyjnych uczestniczyli prawie wszyscy nauczyciele (niektórzy kilka razy).

W wymaganiu "Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki.

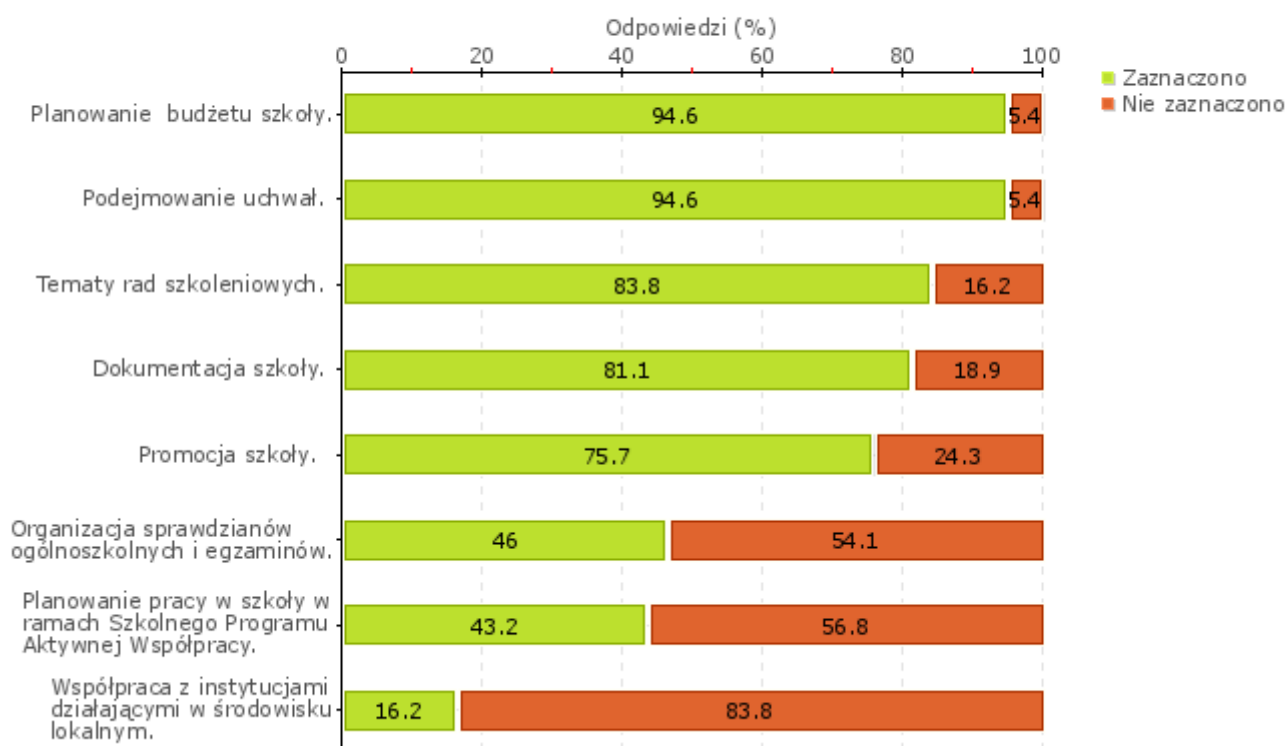
Uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy są zaangażowani w proces podejmowania decyzji w szkole. Decyzje (wyk. 1j) dotyczyły: budżetu szkoły, podejmowania uchwał, zgłaszania tematów rad szkoleniowych, wprowadzania zmian w dokumentacji szkoły, promocji szkoły (wyk. 1o). Udział nauczycieli polegał na: wyrażaniu swoich opinii i dyskusji, głosowaniu, planowaniu działań, wprowadzaniu zmian w dokumentach szkoły (tab. 1). Dyrektor zachęca uczniów, rodziców i innych pracowników do udziału w podejmowaniu decyzji poprzez debaty, wymianę informacji, rozmowy indywidualne i grupowe, udział w badaniach ankietowych, organizację wspólnych imprez, uroczystości i konkursów (tab. 2).



Wykres 1j

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 37



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] Na czym polega udział w podejmowaniu tych decyzji? [AN] (9593)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **38**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dokumentacja szkoły.	Wpływ na zapis treści w dokumentach szkolnych np.: statut, plany wychowawcze klas, Szkolny Program Wychowawczy i Program Profilaktyki, regulaminy, plany pracy zespołów przedmiotowych, uczestniczenie we wszystkich działaniach, które mają wpływ na zmiany treści w dokumentach szkolnych.
2	Podejmowanie uchwał.	Głosuję podczas rad pedagogicznych podejmując uchwały, akceptowaniu lub odrzucaniu proponowanych rozwiązań spraw dotyczących szkoły.
3	Dyskusje w sprawach bieżących.	Biorę udział w dyskusji, zgłaszam wnioski, jestem autorką zgłaszanych wniosków.
4	Promocja szkoły.	Przeprowadzanie prezentacji w klasach VI szkół podstawowych.
5	Budżet szkoły.	Opiniowaniu planu finansowego szkoły.
6	Szkolny Program Aktywnej Współpracy.	Planowanie działań.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób zachęca Pan/i uczniów, nauczycieli, rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły? [WD] (9588)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Nagradzanie uczniów zaangażowanych w pracę Samorządu Uczniowskiego, organizacja debat w celu uwzględniania zdania uczniów, nauczycieli i rodziców - odpowiedzi na 5 pytań kluczowych, rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami, nauczycielami i rodzicami, dyskusje podczas zebrań Rady Pedagogicznej oraz zebrań z rodzicami i Radą Szkoły, (najważniejsze podejmowane działania w szkole były dyskutowane), strategia rozwoju Pragi Północ – działania podejmowane np. analiza wyników egzaminu przez każdego nauczyciela, mobilizowanie wychowawców do uaktywnienia rodziców w uczestniczeniu w życiu szkoły, (zebrania w klasie z rodzicami wokół stołu nie w ławkach, integracja i nawiązanie kontaktów, udział rodziców we wszystkich uroczystościach), nowa inicjatywa wieczór czarów, wieczór bajek, legend i baśni w tym roku, (sala kraina lodu, Pani Twardowska, sala dla małych dzieci – będą konkursy i loteria fantowa), rodzice przynoszą rzeczy na poczęstunek i wspólnie jest spożywany, konkurs na najliczniej reprezentowaną klasę – uczniowie, rodzice, goście, bal karnawałowy i piknik rodzinny w maju – impreza środowiskowa.

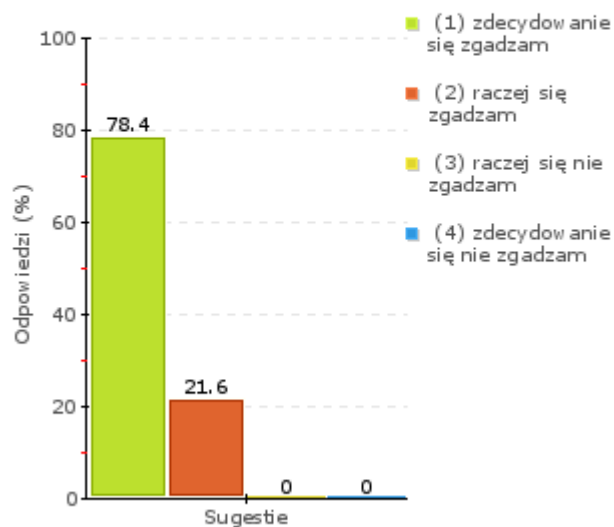
Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb.

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów zdaniem nauczycieli i rodziców (wyk. 1j i 2j) poprzez zawieranie porozumień, wdrażanie projektów, współpracę z instytucjami i organizacjami (tab. 1). Podejmowane działania pozwalają na zaspokojenie potrzeb uczniów i przynoszą korzyści szkole np.: Biblioteka Publiczna – spotkania z ciekawymi ludźmi (pisarzami, podróżnikami), zachęcanie do czytania książek; Ministerstwo Edukacji Narodowej – realizacja projektu unijnego „Szkoła Współpracy. Rodzice, nauczyciele i uczniowie kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły” – efektem jest opracowanie Szkolnego Programu Aktywnej Współpracy; Uniwersytet Warszawski – organizowanie warsztatów językowych dla uczniów, różni studenci mają zajęcia z uczniami - ranglojęzyczne; Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie – prowadzenie praktyk studenckich; Straż Miejska – działania profilaktyczne w zakresie uzależnień; Policja - warsztaty dla uczniów na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich - przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz organizacjami pozarządowymi (tab.2) i podmiotami gospodarczymi (tab. 3).

Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AN

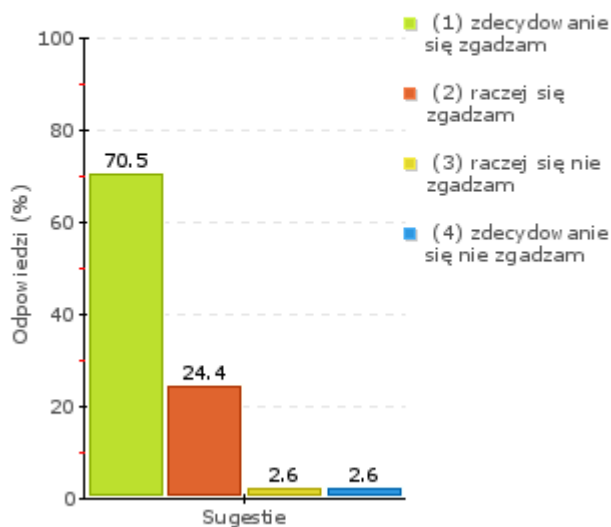
Dyrektor szkoły pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi uczniów. AR

Liczebność: 35



Wykres 1j

Liczebność: 78



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie Pan/i podejmuje działania dla zapewnienia szkole wsparcia zewnętrznych instytucji, organizacji i osób? [WD] (9595)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i organizacjami w celu doskonalenia oferty edukacyjnej szkoły oraz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i właściwej opieki. Podejmowane działania to: zawieranie porozumień w zakresie wynajmu pomieszczeń i obiektów sportowych, z których korzysta szkoła, korzystanie z ofert instytucji i organizacji pozarządowych w zakresie wdrażania różnych projektów, zachęcanie nauczycieli do współpracy z instytucjami, dzięki którym uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, uczą się empatii, włączają w akcje charytatywne, stały kontakt z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, realizacji zadań zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczym oraz Programie Profilaktyki, szukanie sponsorów wspierających działania promocyjne szkoły.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Organizacje pozarządowe [WD] (7806)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Fundacja "Serduszko dla dzieci" – projekt Tu Praga, organizowanie w każdym roku szkolnym warsztatów integracyjnych dla uczniów klas pierwszych, warsztatów szybkiego uczenia się, zajęć socjoterapeutycznych, "Światoteka" – rozwijanie zainteresowań uczniów, zajęcia dziennikarskie w lokalnym radiu, lokalne radio i uczniowie tam występują, dziennikarze filmują imprezy szkolne, promocja szkoły przed rekrutacją. Fundacja HEREDITAS – realizacja projektu rewitalizacja Pragi –Północ, zapoznanie uczniów z tradycją i historią własnej dzielnicy, działania plastyczne. Fundacja "Dziewczynka z zapałkami" – uczenie empatii, pomoc innym. Stowarzyszenie VOX Humana - warsztaty dla uczniów – prowadzone przez cudzoziemców, pomoc w nauce.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Pytanie nagłówkowe: Jakie są efekty współpracy szkoły z wymienionymi poniżej instytucjami i organizacjami?

Treść pytania: Podmioty gospodarcze [WD] (7807)

Tab.3

Numer	Analiza
1	- Dzielnicowy Ośrodek Sportu i Rekreacji Dzielnicy Praga Północ – korzystanie z hali sportowej w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych - Sklep "FRYKANDO" – sponsorowanie, poczęstunek w czasie Pikniku Rodzinnego (imprezy integrującej środowisko lokalne).

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych.

Dyrektor szkoły i nauczyciele spójnie wskazali szereg sposobów ich wspierania i motywowania w wykorzystaniu najnowszej wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych w bieżącej pracy z uczniami (tab. 1, 2). Ankietowani nauczyciele wskazali szereg działań, które wprowadzają w codziennej pracy z uczniami, które wynikają z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych (tab.3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wspiera Pan/i wprowadzanie działań wynikających z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? [WD] (10517)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	1. Dbłość o dzielenie się nauczycieli między sobą najnowszą wiedzą 2. Motywowanie i umożliwianie nauczycielom uczestnictwa w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego 3. Stworzenie systemu lekcji otwartych dla środowiska nauczycielskiego. 4. Proponowanie do wprowadzania innowacji pedagogicznych. 5. Stałe uzupełnianie księgozbioru o najnowsze publikacje z dziedziny nauk pedagogicznych.	Ad.1. Organizuję szkoleniowe zebrania Rady Pedagogicznej dotyczące np.: - pracy z uczniem niedostosowanym społecznie - pracy z uczniem z zespołem Aspergera - pracy z uczniem z dysleksją rozwojową - pracy z uczniem z ADHD. Ad 2. Umożliwiam nauczycielom uczestniczenie w zewnętrznym doskonaleniu zawodowym np. poprzez dofinansowanie kursów, szkoleń, studiów podyplomowych. Ad. 3. Organizuję lekcje "otwarte" w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli. Ad.4. Proponuję rozwiązania nowatorskie (innowacje pedagogiczne). Ad.5. Uzupełniam księgozbiór biblioteki szkolnej w publikacje z zakresu pedagogiki i psychologii w celu wspierania nauczycieli w ich działaniach wychowawczych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dyrektor wspomagał Pana/ią w wykorzystywaniu wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych? [AN] (10672)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **38**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Systematyczna organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych i warsztatów w celu dzielenia się wiedzą zdobywaną przez członków rady pedagogicznej na szkoleniach zewnętrznych.	Udział w szkoleniu na temat zespołu Aspergera, warsztaty z elementami wiedzy o neurodydaktyce. Dyrekcja organizuje szkoleniowe rady pedagogiczne, których tematyka jest dostosowana do oczekiwań nauczycieli.
2	Motywowanie i pomoc w udziale w szkoleniach, konferencjach, kursach i studiach zewnętrznych.	Dofinansowanie studiów podyplomowych. Umożliwienie udziału w zewnętrznym doskonaleniu zawodowym. Zachęca również do udziału w szkoleniach zewnętrznych służących doskonaleniu zawodowemu.
3	Organizowanie lekcji otwartych.	W szkole organizowane są liczne lekcje otwarte. Dyrektor zachęca również do przeprowadzania i uczestniczenia w lekcjach otwartych.
4	Zachęcanie do wprowadzania działań innowacyjnych.	Pani Dyrektor umożliwiła mi wprowadzenie innowacji dziennikarskiej w klasie I. Promowanie rozwiązań nowatorskich. Wszelkie nowatorskie rozwiązania proponowane przeze mnie są dobrze przyjmowane przez dyrekcję (np. stworzenie kanonu wycieczek obowiązkowych związanych z edukacją kulturalną młodzieży).
5	Umożliwienie dostępu do najnowszych publikacji pedagogicznych.	Przedstawianie pozycji dostępnych w bibliotece do których warto zajrzeć.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania wynikające z najnowszej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych zostały wprowadził Pan/i w swojej pracy? [AN] (10515)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **38**

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Indywidualizacja procesu nauczania i dostosowanie do indywidualnych potrzeb.	Staram się dostosowywać wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Staram się na bieżąco śledzić najnowsze informacje na temat pracy z uczniem z dysfunkcjami - dysleksją, dysgrafią, dysortografią (ze względu na specyfikę przedmiotu).
2	Motywowanie do nauki i uczenia się. Wskazanie celowości uczenia się.	Zwracam uwagę na pozytywne motywowanie.
3	Doskonalenie procesów wychowawczych.	Staram się korzystając z wiedzy psychologicznej korygować niewłaściwe zachowania uczniów. Staram się analizować nowinki z psychologii, pedagogiki, które pomogą mi w korygowaniu postaw uczniów. Koryguję postawy uczniów przez stosowanie odpowiedniego systemu kar i nagród.
4	Rozpoznawanie i uwzględnianie różnych stylów uczenia się.	W trakcie zajęć z wychowawcą przekazuję uczniom wiedzę na temat metod uczenia się, zapamiętywania informacji.
5	Wprowadzanie nowych i innowacyjnych form pracy i zajęć.	Umożliwienie uczniom rozwoju poprzez sztukę i kulturę - umożliwienie uczniom korzystania z zajęć innowacyjnych - uwzględnienie różnych form uczenia się - umożliwienie uczniom korzystania z dorobku kulturowego poprzez bezpośredni kontakt z dziełami sztuki w organizowanych przeze mnie warsztatach i projektach szkolnych i pozaszkolnych.

Raport sporządzili

- Jolanta Sulborska
- Kamilla Cubrzyńska
- Mieczysława Piskorska

Kurator Oświaty:

.....